18/04/2023 primera clase dictada en 7mo. 2

Autoevaluación:

El desarrollo de la clase se dio en un ambiente tranquilo, ordenado y de forma paciente. Rescato este último aspecto porque en otras oportunidades me he apurado demasiado y he dado cosas por sentado. En este caso me tomé mi tiempo y eso me pareció positivo, también los alumnos pudieron trabajar tranquilos. Sin embargo, este aspecto, sumando a algún otro factor hicieron con que la clase fuera demasiado lineal y no tuviera momentos más “relevantes” que otros.

No hubo uso del pizarrón porque estaba planificado que la construcción del mismo se hiciera con aportes de los alumnos, luego de la actividad de cuestionario, y por falta de tiempo no se llegó a esa instancia. No me fui satisfecha en cuanto a este punto; siento que debía utilizarlo.

Por otra parte, una de las actividades planteadas sobre vocabulario tuvo mayor dificultad para los alumnos de lo que yo esperaba. Esto generó un insumo importante de tiempo, restado así tiempo de comprensión lectora.

Evaluación del profesor adscriptor:

Si bien la clase transcurrió de manera lineal, influenciada según el adscriptor, por mi tono de voz que se mantuvo siempre igual; fue una clase positiva y con detalles a mejorar. Tuvo momentos de mucha riqueza y se dejaron escapar oportunidades, tales como: un alumno ofreció leer y fue negada su petición sin volver a retomar su iniciativa en ningún otro momento; se cuestionó sobre las palabras *cuadrúpedo y desilusión*por ej. y se perdió la oportunidad de hablar sobre la formación de palabras.

La actividad de vocabulario fue demasiado ambiciosa. Se colocó un verbo en infinitivo que en el texto no aparecía y no quedó demasiado claro al explicarlo brevemente en forma oral. La palabra debía estar tal como aparecía en el texto, o de lo contrario utilizar el pizarrón y explicar cómo se llega del infinitivo al verbo conjugado. Demandó mucho tiempo y, si bien tuvo un comentario en forma oral, no tuvo un cierre como tal ni una corrección más visual para asegurar de que todos los alumnos tenían marcado correctamente en sus cuadernos.

Se valoró positivamente la preparación para la lectura, la espera, nombrar a los alumnos por su nombre, las preguntas generales y las dirigidas a estudiantes en particular. Así como también la referencia al diccionario de la rae.